

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 1,

от " 31 " августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр

профориентационного развития»

А.В. Буланов

Приказ № 116 от " 1 " 09 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (общеразвивающая) программа

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Красный Желтый Зелёный»

Уровень программ: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год - 36 ч.

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 19849

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Шарова Мария Владимировна

г. Нижний Новгород, 2020 г.

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. Рабочая программа | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 12 |

II. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 15 |
| 2.4.Оценочные материалы..... | 16 |
| 2.5. Методические материалы..... | 17 |

Список литературы

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14

Нормативные основания для разработки программы:

- [Конвенция](#) ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. 3 504;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав учреждения.

Актуальность программы

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Дети – наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, младшие школьники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить детей с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Данная программа направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье; овладение культурой поведения на дорогах; формирование у них необходимых умений и навыков; выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах; повышение готовности воспитанников к действиям в различных дорожных ситуациях

Направленности программы

Направленность программы – социально – педагогическая.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 11 лет. Обучение построено по принципу «от простого к сложному». Дети этого возраста способны на ознакомительном уровне выполнять предлагаемые задания. В процессе занятий они изучаются правила поведения на улице и дорогах. Данные занятия помогут им систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности дорожного движения. Дети станут воспитанными и дисциплинированными пешеходами, пассажирами, а возможно, и будущими водителями.

Набор обучающихся производится в начале учебного года по желанию детей и их родителей. Количество обучающихся в каждой группе до 15 человек, с разницей в возрасте 1 год. Это условие позволяет педагогу строить занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, правильно распределять задания и время на их выполнение, а также выбирать методику проведения занятия. В данном возрасте обучающийся проявляет интерес к первоначальным правилам дорожного движения, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За год обучения он приобретает опыт успешных знаний правил дорожного движения, и это придает ему уверенность в себе, укрепляет его стремление к новым достижениям и новым знаниям. Это качество очень важно для формирования процесса обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях улицы и дороги.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации образовательной программы 1 год (36 часов)

Формы обучения – очная

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

7 – 11 лет (30 минут – продолжительность одного часа).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Формы организации деятельности: всем составом.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы и методы работы с учащимися:

Учебное занятие; групповые занятия; беседа; просмотры видео- фотоматериалов.

Формы занятий – работа объединения проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу «от простого – к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД. Для закрепления пройденного материала используются дидактические и подвижные игры. Занятия проводятся в классе, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе: беседа, практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

1 час в неделю (36 часов в год)

| № п/н | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | <i>Тема 1. «Правила дорожного движения» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 2. | <i>Тема 2. «Мы идем по улице» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 3. | <i>Тема 3. «Мы идем в школу» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов Практическая работа – готовый маршрут |
| 4. | <i>Тема 4. «На чём люди ездят» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 5. | <i>Тема 5. «Близко – далеко, быстро – медленно» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 6. | <i>Тема 6. «Сигналы машин» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 7. | <i>Тема 7. «Остановка транспорта» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов Практическая работа – составление памятки |
| 8. | <i>Тема 8. «Какие бывают дороги» (2ч)</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 9. | <i>Тема 9. «Где мы будем играть?» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 10. | <i>Тема 10. «Дорога за городом» (1ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 11. | <i>Тема 11. «Светофоры» (2ч)</i> | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов Практическая работа – рисунок светофора |
| 12. | <i>Тема 12. «Дорожные знаки» (1ч)</i> | 2 | 2 | | Устный опрос Просмотр видео-фотоматериалов |
| 13. | <i>Тема 13. «Дорожный знак «Пешеходный переход» (2ч)</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|--|
| | | | | | фотоматериалов Практическая работа – рисунок пешеходного перехода |
| 14. | Тема 14. «Нас увидят в сумерках» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 15. | Тема 15. «Мы переходим улицу» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 16. | Тема 16. «Перекресток» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 17. | Тема 17. «Мы пассажиры» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов Практическая работа – составление словарика |
| 18. | Тема 18. «Мы едем в гости» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 19. | Тема 19. «Опасные ситуации» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 20. | Тема 20. «Несчастный случай» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 21. | Тема 21. «Мы здесь живём» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов Практическая работа – рисунок «Наш двор» |
| 22. | Тема 22. «Мы покупаем велосипед» (2ч) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 23. | Тема 23. «Что узнали, чему научились...» (1ч) | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| 24. | Тема 24. «Викторина «Мы знаем правила дорожного движения!» (1ч) | 1 | 1 | | Устный опрос Просмотр видео- фотоматериалов |
| | Итого: | 36 | 25 | 11 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. «Вводное занятие. Стартовая диагностика» – 1 час

Зачем нужно знать ПДД? Просмотр видеоролика, беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» Словесная игра «Прочитаем слова»: на доске искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения?»

Чему нас учат ПДД? ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения. Школьник – как участник дорожного движения.

Тема 2. «Мы идём по улице» – 1 час

Экскурсия. Дать пояснение определению улица (пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы). Познакомить детей с улицами поселка, особенностями движения на них. Рассказать, какое дорожное движение принято в нашей стране. Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.

Тема 3. «Мы идём в школу» – 1 час

Беседа «Мой путь в школу и домой». Дорога от дома до школы: разбор ситуаций. Практическая работа: Разработка безопасного маршрута движения в школу и домой.

Тема 4. «На чём люди ездят» – 1 час

Презентация о современном транспорте.

Разновидность транспортных средств и их назначение.

Тема 5. «Близко – далеко, быстро – медленно» – 1 час

Понятие о скорости транспортных средств. Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице. Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».

Тема 6. «Сигналы машин» – 1 час

Сигналы, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево». Значение сигналов транспортных средств.

Тема 7. «Остановка транспорта» – 1 час

Места остановки транспорта. Правила поведения пешеходов на остановках общественного транспорта. Правила входа и выхода из транспорта.

Составление памятки «Правила поведения на остановке общественного транспорта».

Тема 8. «Какие бывают дороги» – 2 часа

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту, движение по обочине при отсутствии тротуара. Уточнить, как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин. Понятие об одностороннем и двустороннем движении. Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Поведение пешеходов на таких дорогах.

Тема 9. «Где мы будем играть» – 1 час

Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта. Правильный выбор места для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов. Надо быть внимательным во дворе. Где можно кататься на велосипеде.

Тема 10. «Дорога за городом» – 1 час

Правила поведения пешеходов на дороге за городом. Понятия «шоссе», «обочина».

Тема 11. «Светофоры» – 2 часа

Что такое светофор? Дать определение названию (техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки). Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов светофора (какой сигнал светофора разрешает движение)

Тема 12. «Дорожные знаки» – 2 часа

Расширить представление детей о дорожных знаках. Кому нужны дорожные знаки? Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов. Прогулка по улице (экскурсия). Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

Тема 13. «Дорожный знак «Пешеходный переход»» – 2 часа

Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу. Объяснить учащимся, где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода.

Тема 14. «Нас увидят в сумерках» – 2 часа

Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге. Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках.

Тема 15. «Мы переходим улицу» – 2 часа

Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Уточнить, как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

Тема 16. «Перекресток» – 2 часа

Что такое перекресток? В каких направлениях автомобили могут двигаться на перекрестке. Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.

Тема 17. «Мы пассажиры» – 2 часа

Пассажиром быть наука. Правила поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.

Тема 18. «Мы едем в гости» – 2 часа

Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль. Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в личном автомобиле.

Тема 19. «Опасные ситуации» – 2 часа

Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций?

Тема 20. «Несчастный случай» – 2 часа

Причины возникновения несчастных случаев. Поведение при несчастном случае. Оказание первой помощи до приезда врачей.

Тема 21. «Мы здесь живём» – 2 часа

Пассажиром быть наука. Правила поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.

Тема 22. «Мы покупаем велосипед» – 2 часа

Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль. Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в личном автомобиле.

Тема 23. «Что узнали, чему научились?» – 1 час

Повторение материала, усвоенного за год. Экскурсия по улицам поселка с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций с нарушителями-пешеходами и нарушителями-водителями.

Тема 24. «Викторина «Мы знаем правила дорожного движения!» – 1 час

Викторина «Мы знаем правила дорожного движения!» Итоговый тест.

1.4. Рабочая программа

| № | Сроки (число, месяц) | Тема занятия Тип/форма занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-----|----------------------------|--|-----------------|---|--|
| 1. | | Тема 1. «Правила дорожного движения» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | |
| 2. | | Тема 2. «Мы идем по улице» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 3. | | Тема 3. «Мы идем в школу» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – готовый маршрут |
| 4. | | Тема 4. «На чём люди ездят» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 5. | | Тема 5. «Близко – далеко, быстро – медленно» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 6. | | Тема 6. «Сигналы машин» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 7. | | Тема 7. «Остановка транспорта» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – составление памятки |
| 8. | | Тема 8. «Какие бывают дороги» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 9. | | Тема 9. «Где мы будем играть?»(1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 10. | | Тема 10. «Дорога за городом» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 11. | | Тема 11. «Светофоры» (2ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – рисунок светофора |
| 12. | | Тема 12. «Дорожные знаки» (1ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 13. | | Тема 13. «Дорожный знак «Пешеходный переход» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – рисунок пешеходного перехода |
| 14. | | Тема 14. «Нас увидят в сумерках» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 15. | | Тема 15. «Мы переходим улицу» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 16. | | Тема 16. «Перекресток» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|---|---|
| 17. | | Тема 17. «Мы пассажиры» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – составление словарика |
| 18. | | Тема 18. «Мы едем в гости» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 19. | | Тема 19. «Опасные ситуации» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 20. | | Тема 20. «Несчастный случай» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 21. | | Тема 21. «Мы здесь живём» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – рисунок «Наш двор» |
| 22. | | Тема 22. «Мы покупаем велосипед» (2ч) | 2 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 23. | | Тема 23. «Что узнали, чему научились...» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 24. | | Тема 24. «Викторина «Мы знаем правила дорожного движения!» (1ч) | 1 | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| | | Итого: | 36 | | |

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности по изучению безопасности дорожного движения «Красный, Желтый, Зеленый» обучающиеся будут знать правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

Обучающиеся получат возможность узнать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;

К концу изучения программы обучающиеся должны **знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах города;
- безопасные участки улиц и дорог в городе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Учащиеся должны **уметь:**

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|--|--------------|--------------------------|---|------------------|--|
| 1. | <i>Тема 1. «Правила дорожного движения» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | |
| 2. | <i>Тема 2. «Мы идем по улице» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 3. | <i>Тема 3. «Мы идем в школу» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос Практическая работа – готовый маршрут |
| 4. | <i>Тема 4. «На чём люди ездят» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 5. | <i>Тема 5. «Близко – далеко, быстро – медленно» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 6. | <i>Тема 6. «Сигналы машин» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 7. | <i>Тема 7. «Остановка транспорта» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос Практическая работа – составление памятки |
| 8. | <i>Тема 8. «Какие бывают дороги» (2ч)</i> | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 9. | <i>Тема 9. «Где мы будем играть?»(1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 10. | <i>Тема 10. «Дорога за городом» (1ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 11. | <i>Тема 11. «Светофоры» (2ч)</i> | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос Практическая работа – рисунок светофора |
| 12. | <i>Тема 12. «Дорожные знаки» (1ч)</i> | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 13. | <i>Тема 13. «Дорожный знак «Пешеходный переход» (2ч)</i> | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос Практическая работа – рисунок пешеходного перехода |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---------|---|
| 14. | Тема 14. «Нас увидят в сумерках» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 15. | Тема 15. «Мы переходим улицу» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 16. | Тема 16. «Перекресток» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 17. | Тема 17. «Мы пассажиры» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос Практическая работа – составление словарика |
| 18. | Тема 18. «Мы едем в гости» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 19. | Тема 19. «Опасные ситуации» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 20. | Тема 20. «Несчастный случай» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 21. | Тема 21. «Мы здесь живём» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос Практическая работа – рисунок «Наш двор» |
| 22. | Тема 22. «Мы покупаем велосипед» (2ч) | 2 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 23. | Тема 23. «Что узнали, чему научились...» (1ч) | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| 24. | Тема 24. «Викторина «Мы знаем правила дорожного движения!» (1ч) | 1 | | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Кабинет | Устный опрос |
| | Итого: | 36 | | | | |

2.2. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение включает оборудованный класс с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): знаки дорожного движения;
- изобразительные наглядные пособия по безопасности ПДД: рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты.

Цифровые образовательные ресурсы

- Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>
- Сайт «Сеть творческих учителей»
http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860
- Сайт «Детские электронные книги и презентации»
http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/
- Информационный образовательный портал
http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008г.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбук, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

2.3. Формы аттестации

Системой оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы «Красный Желтый Зелёный» являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся.

Формы контроля в рамках программы

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин;
- устный опрос

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

- устный опрос;
- демонстрации и выставки творческих работ

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: опрос, беседа, наблюдение в процессе деятельности, анализ выполненной работы.

2.4. Оценочные материалы

Применительно к данной программе, качественно оцениваться уровни усвоения будут следующим образом:

1 уровень. Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

2 уровень. Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

3 уровень. Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в мониторинговую карту. В клетках выставляется уровень 1, 2 или 3 для каждого ребенка, конец 1 полугодия и конец учебного года.

| | Ф.И. | | Конец 1 полугодия | Конец года |
|--|------|--|-------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5. Методические материалы (Методическое обеспечение)

| № | Название раздела, тема | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии | Формы учебных занятий | Формы контроля/ аттестации |
|----|--|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. «Правила дорожного движения» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | |
| 2. | Тема 2. «Мы идем по улице» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. «Мы идем в школу» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – готовый маршрут |
| 4. | Тема 4. «На чём люди ездят» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. «Близко – далеко, быстро – медленно» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. «Сигналы машин» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. «Остановка транспорта» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – составление памятки |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 8. | Тема 8. «Какие бывают дороги» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. «Где мы будем играть?» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. «Дорога за городом» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 11. | Тема 11. «Светофоры» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – рисунок светофора |
| 12. | Тема 12. «Дорожные знаки» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 13. | Тема 13. «Дорожный знак «Пешеходный переход» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – рисунок пешеходного перехода |
| 14. | Тема 14. «Нас увидят в сумерках» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 15. | Тема 15. «Мы переходим улицу» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 16. | Тема 16. «Перекресток» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный | Словесный, наглядный, объяснительно- | Беседа Просмотр видео- | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | материал. Фото-видео материалы | иллюстративный, проектный | фотоматериалов | |
| 17. | Тема 17. «Мы пассажиры» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – составление словарика |
| 18. | Тема 18. «Мы едем в гости» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 19. | Тема 19. «Опасные ситуации» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 20. | Тема 20. «Несчастный случай» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 21. | Тема 21. «Мы здесь живём» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос Практическая работа – рисунок «Наш двор» |
| 22. | Тема 22. «Мы покупаем велосипед» (2ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 23. | Тема 23. «Что узнали, чему научились...» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |
| 24. | Тема 24. «Викторина «Мы знаем правила дорожного движения!» (1ч) | Наглядные пособия по безопасности ПДД. Раздаточный материал. Фото-видео материалы | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный | Беседа Просмотр видео-фотоматериалов | Устный опрос |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЗ «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года N2265.
Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
4. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
5. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2003.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
- 7.«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
8. Н.В. Ковалёва Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников – Ростов на Дону: Феникс, 2005.
9. А.В. Бармин, Е.А. Гальцов, И.Ю. Ключев Изучаем ПДД. 1-4 классы. Тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожного транспортного травматизма. Система работы в ОУ. - Волгоград: Учитель, 2007.
11. Дорожные знаки в картинках. - Издательство «Гном и Д», 2009.
12. Ижевский П. В., Хренников Б.О., Александров И.В., Маслов М.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007.
13. Л.С. Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для школьников. Психологов. – М: Владос пресс, 2002.
14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
15. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрена Министерством образования РФ)/авт. Кол. Под рук. С.В.Барканова, О.А.Никоновой.-М., 2001

«Викторина «Мы знаем правила дорожного движения!»

1. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы)
2. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)
3. Где ездят машины? (По дороге)
4. Где разрешается переходить улицу? (По светофору, по пешеходному переходу)
5. Как определить, где находится пешеходный переход? (На дороге – полоски – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)
6. Как нужно переходить улицу? (Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...)
7. Какие пешеходные переходы вы знаете? (Подземный, наземный, надземный)
8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? (Попросить взрослого достать его)
9. Назовите правила поведения в транспорте. (Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)

Дополнительные вопросы

1. Что регулирует движение на улице? (Светофор)
2. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? (Надо придерживаться правой стороны)
3. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (На зеленый)
4. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? (Регулировщик)
5. Можно ли по тротуару бегать, прыгать? (Нет. Нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие – либо препятствия и оказаться на проезжей части)
6. Если вы встретите на тротуаре друзей, и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? (Ходить группой по тротуару нельзя – это мешает другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторону, чтобы не мешать прохожим)

Максимальная оценка за данный конкурс.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (Печка)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал моторчик Карлсон? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину. (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карету)
6. На чем летал Алладин? (Ковер-самолет)
7. На чем катался Кай из сказки снежная королева? (На санках)
8. Личный транспорт Бабы яги (Ступа)
9. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
10. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

За каждый правильный ответ команда получает.

1. Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)
2. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один.)
3. Кто ходит по тротуару? (Пешеход.)
4. Кто управляет автомобилем? (Водитель.)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.)
6. Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.)
7. По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.)
8. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.)
9. Какой свет верхний на светофоре? (Красный.)
10. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет.)
11. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.)
12. Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.)

13. На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру.)
14. Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.)
15. Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту.)
16. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины.)
17. Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)
18. Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? (Моргает правой маленькой лампочкой.)
19. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)

1. Как называется пешеходный переход?

- А) лошадь
- Б) зебра
- В) корова

2. С какой стороны можно обгонять автомобиль?

- А) слева
- Б) справа
- В) с любой

3. Как называют водителя, управляющего такси?

- А) таксоман
- Б) таксофон
- В) таксист

4. Каких колес не бывает?

- А) лысых
- Б) шипованных
- В) волосатых

5. Как называют линии, нанесенные на дороге?

- А) развилка
- Б) разложка
- В) разметка

6. С какого возраста можно садиться на переднее место автомобиля?

- А) 10
- Б) 12
- В) 14

7. Как водители называют руль?

- А) бублик
- Б) баранка
- В) сушка

8. Как называют человека, который долго думает?

- А) газ
- Б) тормоз
- В) сцепление

9. Что является «сердцем» машины?

- А) мотор
- Б) бензобак
- В) колеса

10. Как называют человека, который плохо водит машину?

- А) чайник
- Б) самовар
- В) кофейник

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
на 22 листах

Директор МАУ ДО
«Центр профориентационного развития»
А.В. Буланов А.В. Буланов

